Писана припрема за извођење наставног часа бр.32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хомогене и хетерогене смеше | | |
| Назив наставне јединице: | **Хомогене и хетерогене смеше** | | |
| Тип наставног часа: | Утврђивање градива | | |
| Циљеви часа: | * препознавање и класификовање смеша на хомогене и хетерогене; * израчунавање масе раствора, масе растварача или масе растворене супстанце; * примењивање појмова - хомогена и хетерогена смеша на супстанцама из свакодневног живота. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * на основу састава класификује смеше на хомогене и хетерогене; * на конкретним примерима задатака израчунава масу раствора, масу растворене супстанце или масу растварача; * намостално наводи примере смеша различитог или истог агрегатног стања. | | |
| Кључни појмови: | смеше, хетерогене смеше, хомогене смеше | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења; * Активно конструише знање: уме да резимира и елаборира основне идеје.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * Ученик користи на одговарајући и креативан начин и стил комуникације, који је специфичан за дате наставне јединице.   **Сарадња:**   * Конструктивно, агрументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; * Активно слуша и поставља релевантна питања. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст-метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, рад у пару | | |
| Наставна средства: | Збирка задатака са лабораторијским вежбама (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Понавља са ученицима кључне појмове с предходна два часа. | * Учествују у понављању наставне јединице с предходих часова. | |
| Главни део  (35 минута) | * Упућује ученике да самостално ураде задатке из збирке задатака, стр.78-79, задаци 1-10. * Након урађених задатака, ученици са својим паром из клупе мењају збиреке задатака с урађеним задацима и проверавају једани другима тачност урађених задатака. * Након тога, ученике усмено пита о решењама задатака и вреднује одговоре у есДневник. * Заједно са ученицима дискутује о задацима и решењима. * Одговара на могућа питања. | * Раде задатке из збирке задатака. * Прегледају тачност урађених задатака од свог пара. * Усмено објашњавају дате одговоре. * Постављају питања уколико им нешто није јасно | |
| Завршни део  (5 минута) | * Одговара на могућа питања. | * Постављају питања уколико им нешто није јасно | |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Укратко понавља наставне јединице, посебно наглашавајући основне разлике између хомогених и хетерогених смеша. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су сви ученици били активни или само поједини? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли умем да одвојим битно од небитног и направим сажетак лекције? | *Одговори*  1) |